
Utbildningsvetenskaplig kärna:
Förskolans samhälleliga roll, allmäendidaktik och det
demokratiska uppdraget

ht 2021

970G32



FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET VID LINKÖPINGS UNIVERSITET, CAMPUS
NORRKÖPING, CAMPUS I SMÅLAND: VÄSTERVIK OCH HULTSFRED.
KURSANSVARIGA SOFIA LITTMARCK & JOEL LÖW
EXAMINATOR SOFIA LITTMARCK

Innehåll

Om förskolläraryrket.....	3
Kursinnehåll.....	3
Kursens lärandemål.....	4
Kursens arbetsformer, moment och resurser.....	4
Kurslitteratur.....	5
Föreläsningar.....	5
Seminarier.....	5
Workshops.....	5
Kursmentorstillfälle.....	5
Redovisning.....	6
Referenshantering.....	6
Kontaktuppgifter.....	6
Kursansvarig och examinator.....	6
Seminarielärare.....	6
Kursmentorer.....	6
Programansvarig förskolläraryrket.....	6
Övriga kontaktuppgifter till kursens föreläsare m.m.....	6
Kursens examinationer.....	7
Examination SME1 – Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag.....	7
Mål som examineras:.....	7
Examination POR1 – Individuell portfoliouppgift, didaktik och kunskap.....	8
Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G.....	11
Examination SRE1 – Individuell skriftlig redovisning.....	13
Omexamination.....	14
Policy rörande fusk och plagiat.....	14
Kursvärdering.....	15
Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32.....	16

Om förskolläraryrket

Förskolläraryrket vid Linköpings universitet ges vid 3 campus: Norrköping, Västervik och Hultsfred. I Norrköping sker undervisningen på plats och sänds via länk till de andra studieorterna. En viktig utgångspunkt är att alla studenter på de olika orterna ska ha en likvärdig utbildning genom att studierna sker via Campusförlagd utbildning. Det innebär att lärande tillsammans med andra är centralt och att vara aktivt deltagande på de olika seminarierna är nödvändigt för att klara de olika målen i utbildningens kurser. Under utbildningen kommer Norrköpingsförlagda dagar äga rum då studenter från alla Campus träffas.

Med anledning av rådande pandemi kommer en del av undervisningen ske genom bland annat inspelade föreläsningar och föreläsningar som sänds över Zoom. De campusförlagda aktiviteterna kommer också att anpassas efter gällande riktlinjer om att studenter ska kunna hålla avstånd till varandra. Det är viktigt att du stannar hemma om du känner dig sjuk, tänker på att hålla avstånd och är noggrann med att regelbundet tvätta händerna. Du kan läsa mer och aktuell information på liu.se

Förskolläraryrket kräver heltidsstudier vilket innebär 40 timmars studier i veckan. Förutom schemalagd tid behöver du planera in egen tid för inläsning av litteratur, grupparbete och examinationsskrivning. Dessa tider är inte schemalagda. Under utbildningen kan du alltid vända dig till programansvarig Johanna Frejd för övergripande programfrågor. När det gäller kursrelaterade frågor vänder du dig till kursansvariga för kursen. Information kring olika kurser och dess kursansvariga finner ni via studieinfo: <https://liu.se/studieinfo/program/l1for/4920> På LISAM når du även programrummet.

Kursinnehåll

Välkommen till kursen *Utbildningsvetenskaplig kärna: förskolans samhällsroll, allmän didaktik och det demokratiska uppdraget*. Kursen löper under tio veckor. Under en av dessa veckor har du verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den kursveckan utgörs av en egen kurs och har en egen kursplan och studiehandledning (970G33).

Sofia Littmarck och Joel Löw är kursansvariga och Sofia Littmarck är examinator. Kursen (970G32) ger ett historiskt perspektiv på förskolans historiska framväxt samt lyfter fram begrepp som didaktik och kunskap. Vidare behandlas områden som värdepedagogik, demokrati, yrkesetik och barns rättigheter. Slutligen berörs också hur sociala kategoriseringar (klass, kön, funktionalitet, ålder och etnicitet) bidrar till inkludering och exkludering i förhållande till förskolans praktik. Kursens mål har organiserats under fyra teman. Dessa är: a) utbildningshistoria, b) didaktik och kunskap, c) förskollärares profession och förskolans roll i samhället, samt d) förskolans värdepedagogik. Dessa kunskapsfält är centrala för hela den fortsatta utbildningen.

Under denna första kurs på programmet sker dessutom vissa informationstillfällen och akademisk introduktion som syftar till att ge stöd i att läsa på universitet. Informationen handlar bland annat om studieteknik, referenshantering och skrivande, och en orientering i bibliotekets tjänster samt information om VFU.

Syftet med den här studiehandledningen är att den ska ge stöd till studierna genom att tydliggöra kursens mål och upplägg. Den ger information om arbetsmoment samt beskriver examinationer och bedömningsgrunder för dessa. Förutom studiehandledningen är lärplattformen **LISAM** och det elektroniska schemat **Time Edit** viktiga verktyg för studierna. På LISAM finns ett mer detaljerat **flödesschema** med information om seminarium, workshops och föreläsningar med mera. Där finns också information om vad du behöver läsa och hur du förbereder dig inför varje seminarium. Det är viktigt att du går in i LISAM och Time Edit regelbundet då löpande information kommuniceras där. Du är också alltid välkommen att höra av dig till oss om du har någon fråga. Om det är frågor av generell karaktär, exempelvis om en uppgift, vill vi att du skriver till oss på LISAM (sidan Frågor om kursen). På det sättet kan vi ge samma information till alla studenter på kursen. Om du har frågor av mer privat karaktär får du givetvis kontakta oss via e-mail, telefon eller besök.

Lycka till med studierna!

Sofia Littmarck & Joel Löw, kursansvariga

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom
 - diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket
 - relatera förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
 - diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
 - identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
 - diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan
 - redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv
 - visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande
-

Kursens arbetsformer, moment och resurser

På programmet kommer ni att möta olika typer av arbetsformer. Under seminarier och workshops kommer ni att vara indelade i grupper. Under denna första kurs är grundstrukturen att ni delas in i 5 seminariegrupper: (A-D i Norrköping, samt en gemensam grupp för Västervik och Hultsfred). Dessa grupper delas sedan i mindre, tillfälliga, uppgiftsorienterade arbetsgrupper. I den här kursen har varje seminariegrupp en seminarielärare som följer dem under de flesta av kursens seminarier. Det är också i huvudsak den läraren som bedömer de olika examinationsuppgifterna. Kursens olika

undervisningsmoment är planerade utifrån att bidra till lärande på olika sätt. **Att du som student är aktiv och deltar i de olika momenten är också en förutsättning för att klara kursens examinationer.**

Kurslitteratur

I slutet av den här studiehandledningen finns en litteraturlista som ligger till grund för att nå kursens lärandemål. Litteraturen är obligatorisk och kommer behandlas under kursen. Läs hänvisningar inför varje vecka finner du i Flödesschemat på Lisam. Tänk också på att ta med aktuell litteratur till seminarierna.

Föreläsningar

På föreläsningarna presenteras väsentligt kursinnehåll. Föreläsningar är ett stöd till att skapa förståelse för kursinnehåll och kurslitteratur. På kursen får du genom föreläsningarna möta forskare som presenterar forskning kring området föreläsningen berör. **OBS!** HT 2021 har du tillgång till alla föreläsningar online istället för på Campus. Föreläsningar och informationsträffar hittar du i schemat i Time Edit samt genom Flödesschemat på Lisam.

Seminarier

På kursen sker ett antal seminarier. På seminarierna behandlas olika innehåll som utgår från kursens tematiker som i sin tur utgår från lärandemålen. För att seminarierna ska vara givande krävs ett aktivt deltagande. **Det är viktigt att inför seminariet förbereda dig på det sätt som beskrivs i Flödesschemat på Lisam (se länk för varje seminarium).** Aktivt deltagande på seminarierna är viktigt för att klara kursens examinationer. För studenter i Norrköping är alla seminarier förlagda på Campus Norrköping och för studenter på Campus i Småland är de förlagda på respektive ort genom sändning från Norrköping (med reservation för förändringar i och med coronapandemin). För mer info om varje seminarium och hur du förbereder dig, se länk i Flödesschemat på Lisam.

Workshops

Under kursen sker fyra olika workshops. Dessa är till för att stödja kursens innehåll. Två av dem är också programövergripande då de behandlar områden som du kommer ha nytta av under hela utbildningen. Under workshopen får du möjlighet att arbeta praktiskt genom att exempelvis arbeta med drama eller jobba med exempel utifrån referenshantering. För mer info om varje workshop, se länk i Flödesschemat på Lisam.

Kursmentorstillfälle

Under kursen finns två kursmentorstillfällen. Kursmentorer är verksamma förskollärare som både arbetar i förskolan och på universitetet. Vid kursmentorstillfällena ligger fokus på förskolans praktik. För mer info om kursmentorstillfällena, se länk i Flödesschemat på Lisam.

Redovisning

Redovisning sker vid ett tillfälle på kursen då ni i mindre arbetsgrupper redovisar en uppgift. Till en redovisning har man som student förberett och övat in det som ska presenteras.

Referenshantering

Att studenter ska lära sig att referera korrekt är en viktig del av utbildningen och kursens lärandemål om att visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande. Karolinska institutet har tagit fram en webbaserad guide för referenssystemet APA som är det system som används på förskolläraryrket. Den ska du utgå ifrån när du refererar i dina texter.

<https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/>

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och examinator

Sofia Littmarck sofia.littmarck@liu.se

011-363512

LEN, Täppan plan 6, Campus Norrköping

Joel Löw joel.low@liu.se

013-282939

Tema Barn, Temahuset, Campus Valla

Seminarielärare

Grupp A – Sofia Ryberg sofia.ryberg@liu.se

Grupp B – Samuel Gyllenberg samuel.gyllenberg@liu.se

Grupp C – Mats Bevemyr mats.bevemyr@liu.se

Grupp D – Sofia Littmarck sofia.littmarck@liu.se

Grupp Västervik & Hultsfred – Joel Löw joel.low@liu.se

Kursmentor

Kontaktperson: Britt Westanmo - britt.westanmo@liu.se

Programansvarig förskolläraryrket

Johanna Frejd, programansvarig förskolläraryrket, LiU johanna.frejd@liu.se

Övriga kontaktuppgifter till kursens föreläsare m.m.

Eva Bolander, lektor IBL, LiU eva.bolander@liu.se

Helene Elvstrand, lektor IBL, LiU helene.elvstrand@liu.se

Jeanette Sjöström, studievägledare LiU studievagledning@uv.liu.se

Lotta Holme, lektor IBL, LiU lotta.holme@liu.se

Linda Kernell, adjunkt IBL, LiU linda.kernell@liu.se

Andreas Lagerlöf, adjunkt IKOS, LiU andreas.lagerlof@liu.se

Tünde Puskas, biträdande professor IBL, LiU tunde.puskas@liu.se

Robert Thornberg, professor IBL, LiU robert.thornberg@liu.se
Maria Thunborg, adjunkt IKOS, LiU maria.thunborg@liu.se
Maria Simonsson, bitr. professor IBL, LiU maria.simonsson@liu.se
Johanna Sköld, professor tema Barn, LiU johanna.skold@liu.se
Lina Söderman Lago, lektor tema Barn, LiU lina.lago@liu.se
Rebecka Öhrn, bibliotekarie, LiU rebecka.ohrn@liu.se
Lena Örnestrand, koordinator, LiU lena.ornestrand@liu.se

Kursens examinationer

Kursens lärandemål examineras genom fyra olika examinationer. För att fullfölja kursen krävs att studenten har genomfört alla examinationer med betyget Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG). Kursens examinationer har följande provkoder:

- SME1 Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag 2hp U/G
- POR1 Individuell portfoliouppgift didaktik och kunskap 4hp U/G
- MRE1 Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar 2hp U/G
- SRE1 Individuell skriftlig text 5,5hp U/G/VG

Examination SME1 – Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag

Mål som examineras:

Studenten ska kunna:

– redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom.

Beskrivning av uppgift

Uppgiften består av två examinerande delar, en skriftlig och en muntlig. Inför det examinerande litteraturseminariet (Seminarium 2) ska varje enskild student, utifrån den lästa litteraturen, lista **två förändringar**. En vad gäller förskolans historiska framväxt och en vad gäller relationen mellan profession, familj, barn och barndom. Dessa förändringar utgör en utgångspunkt för seminariets diskussion. Studenten ska vid seminariet introducera och motivera sina val av förändringar. Seminariet ska ses som ett lärtillfälle då seminariegruppen ger varandra hjälp att tolka och skapa förståelse för litteraturen.

Inför seminariet uppmanas varje arbetsgrupp träffas och diskutera Johanna Skölds föreläsningar och litteratur och tillsammans hjälpas hitta frågeställningar som är intressanta att diskutera på det lärarledda examinerande seminariet (Seminarium 2). Tid till träffen bestämmer ni själva i arbetsgruppen.

För att delta på seminariet måste varje enskild student lämna in formuläret med de förändringar man vill diskutera på seminariet. Formuläret läggs upp på Lisam

under Kursdokument.

Efter seminariet har varje enskild student till uppgift att formulera en **skriftlig diskussion** av litteraturen på max 2 A4-sidor kring:

- a) förändringar i förskolans historiska framväxt och kunskapstraditioner
- b) förändringar i relationerna mellan profession, familj, barn och barndom

I texten måste **båda** punkterna a) och b) ovan belysas. I diskussionstexten ska studenten referera tydligt till både Lindgren och Söderlind samt till minst två kapitel i Riddersporre & Persson. Tänk på att skriva texterna på ett sådant sätt att de kan förstås även om man inte har läst litteraturen. **Texten lämnas i inlämningsmapp på LISAM fredag den 3/9 senast kl. 17.00.**

I SME1 använder vi oss av formativ bedömning eftersom det är er första inlämningsuppgift. Det innebär att uppgiften ska lämnas den 3/9 i inlämningsmapp på Lisam för feedback från seminarielärare. Ni kommer att få tillbaka uppgiften på Workshop 3. Därefter ska ni arbeta vidare med de kommentarer som ni fått och **lämna in den korrigerade uppgiften den 17/9** i inlämningsmapp på LISAM för examination.

Litteratur:

- Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.
- Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017) *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. Vi rekommenderar att ni använder kapitel 1, 2 eller 3. (OBS! Detta är en antologi, vilket betyder att varje kapitel har en unik referens. Se hur referens till antologi skrivs:
<https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/#bocker-bokmedredaktorantologi>

Kriterier för bedömning av uppgiften

Uppgiften är en G-uppgift, dvs. betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- konstruktivt deltagande i seminariets diskussioner
- att du inför seminariet har listat 2 förändringar att diskutera
- att du formulerat och lämnat in en text i enlighet med instruktionerna ovan

Examination POR1 – Individuell portfoliuppgift, didaktik och kunskap

Mål som examineras:

- diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket
- identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
- diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan

Beskrivning av uppgift

I portfolion ska studenten visa sin förståelse för ovan beskrivna kursmål. Portfolion består av 3 olika delar (loggar) som sammanlänkas till en hel portfolio.

Logg 1 – Förskolläraryuppsdraget

Som förskollärare är du med och skapar miljöer för lärande och utveckling för de allra yngsta i samhället. I loggen ska du reflektera över förskolläraryuppsdraget. Följande frågor kan utgöra en utgångspunkt för reflektionen. Vad är det för speciell typ av kunskap förskolläraryuppsdraget baseras på? Vad är förskollärarens uppsdrag? Vilka kompetenser är centrala för att arbeta med yngre barn? Vad innebär undervisning i förskolan?

Följande begrepp **ska** du redogöra för i loggen:

- ✓ barnsyn
- ✓ omsorg
- ✓ lärande
- ✓ undervisning

I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. **Använd minst 2 kapitel**
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.

Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

Logg 2 – Didaktik och kunskap

Att arbeta som förskollärare kräver didaktiska kunskaper och kompetenser. Didaktik handlar om förmågan att förmedla budskap som hjälper människor att förstå situationer och upplevelser samt att tillägna sig viktiga kunskaper och färdigheter för att kunna handla övervägt och klokt. Didaktiken har hjälpt oss med bl. a verktyg som hjälper oss att förstå vår värld och att kunna handla i den. I denna logg ska du reflektera över centrala områden inom didaktiken. Följande begrepp ska redogöras för i loggen:

- ✓ didaktik
- ✓ undervisningens dimensioner
- ✓ olika kunskapsformer

Reflektera även över begreppen i relation till förskolans praktik.

I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Minst 1 valfri referens. **Obs! Den valfria referensen får ej vara Läroplanen.**

Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

Logg 3 – En dag på förskolan

I logg 3 är det meningen att du ska få använda det du skrev om i de 2 tidigare loggarna och göra en fiktiv planering av **två aktiviteter** i förskolan. I uppgiften ska du utgå från läroplanens skrivningar om förskolans uppdrag, se särskilt s. 7–11 i Lpfö 18 (Skolverket, 2018).

Redogör för din planering av aktiviteterna och ta samtidigt stöd i läroplanens skrivningar samt i de **didaktiska frågorna** (vad, hur, varför och vilka) och förskollärarens uppdrag. Du ska alltså **inte** endast rada upp två aktiviteter utan föra en diskussion om hur dessa aktiviteter/undervisning knyter an till styrdokument och litteratur. Du ska på ett tydligt sätt visa hur planeringen tar utgångspunkt i didaktiska frågorna.

I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Hjälmeskog, Karin, Andersson, Kristina, Gullberg, Annica & Lagrell, Kerstin (2020). *Didaktik i förskolan*. Malmö: Gleerups **Kapitel 3**
- Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.
- Minst 1 valfri referens från den **obligatoriska** litteraturlistan.

Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

Referenslista, referenser och bedömning

De 3 loggarna skrivs i ett dokument som avslutas med en korrekt referenslista över de referenser som du använt i dina loggar. Tänk särskilt på att skriva antologireferenser på ett korrekt sätt. OBS! Om så kallade "klistreferenser" används kommer uppgiften att underkännas. En klistreferens innebär att man i texten refererar till exempelvis en aktivitet utan att det tydligt framgår vilket innehåll i litteraturen/styrdokument som referensen hänvisar till.

Exempel på klistreferens (det vill säga en felaktig referens):

Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter (Skolverket, 2018).

Exempel på korrekt referens:

Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter. Under tillfället arbetar vi mot läroplanens mål att stimulera barnens förståelse och kunskap om växter och djur (Skolverket, 2018).

Kriterier för bedömning av uppgiften

Portfoliuppgiften är en G uppgift, det vill säga betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- Att du formulerat en portfolio i enlighet med instruktionerna ovan (se varje enskildlogg)
- Att loggarnas innehåll tydligt bygger på litteratur och att korrekt referensteknik används

Uppgiften **lämnas senast in den 24 september** i inlämningsmappen på LISAM. Ni får återkoppling via LISAM inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G

Mål som examineras

– redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv

Beskrivning av uppgift

Fokus för uppgiften är hur sociala kategoriseringar (klass, kön, ålder, etnicitet och funktionalitet) bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering. I uppgiften ska ni i mindre projektgrupper fördjupa er inom ett av temana klass, kön, etnicitet, funktionalitet och ålder och redovisa ert arbete i form av en muntlig presentation. I presentationen ska gruppen använda sig av digitala verktyg i form av en Power Point presentation. Arbetet inom gruppen måste fördelas så att samtliga gruppmedlemmar deltar både i arbetet och i presentationen.

Vid det första seminarietillfället kommer en projektgruppsindelning göras. Varje grupp tilldelas sedan ett av temana för att alla ämnen säkert ska bli representerade på presentationen. Temat ska av gruppen sedan diskuteras i förhållande till barnkonventionen och förskolans styrdokument. Upplägget innebär att ni studenter genom era presentationer ska öka förståelsen för det tema som ni fördjupat er i hos era medstudenter som haft ett annat tema. Det är också viktigt att ni relaterar ert område (klass, kön, ålder, funktionalitet eller etnicitet) till normalitet och avvikelse i ett samtida och historiskt perspektiv.

Förutom den litteratur som föreslås i litteraturlistan ska varje grupp söka egen litteratur inom det tilldelade ämnet att använda i redovisningen. Det är viktigt att ni så tidigt som möjligt träffas i projektgruppen för att planera och lägga upp ert arbete. Under arbetet med uppgiften kommer ni att ha stöd genom handledning med er seminarielärare.

Tillfällen 1 och 2:Handledning

Varje grupp får handledning delat i två tillfällen, 2 x 20 min. Vid det första tillfället kan studenterna ställa frågor kring innehåll. Vid det andra tillfället ligger fokus på frågor om presentationen. Det är viktigt att ni inför handledningstillfället är förberedda och har med er frågor.

Tillfälle 3: Redovisningen

Varje grupp har 25 minuter till sitt förfogande totalt. Det innebär att av 15 minuter avsätts till presentation och de sista 10 minuterna till gemensam diskussion. För att "få igång" diskussionen behöver den presenterande gruppen formulera några diskussionsfrågor. Gruppen ska också i samband med sin presentation lämna en referenslista som innefattar den litteratur som gruppen använt i sin presentation. Referenslistan ska vara skriven på ett korrekt sätt (se APA manualen).

Litteratur till gruppredovisningen

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Läroplanen för förskolan (Skolverket 2018)
- Valfri vetenskaplig litteratur som ni själv söker via biblioteket och som är relevant för ert område. Minst fem.

Varje grupp ska på ett tydligt sätt använda sig av FN:s barnkonvention och förskolans läroplan. Förutom det ska ni använda minst **5 andra referenser**. Referenserna kan ni hämta både från litteraturlistan samt litteratur ni själva söker.

Kriterier för bedömning av gruppredovisningen.

Gruppredovisningen är en G uppgift, det vill säga betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete
- Att enskild student är aktiv i presentationen av gruppens redovisning
- Att gruppens gemensamma presentation följer de uppställda instruktionerna och använder litteratur på ett tydligt sätt
- Att gruppen använder sig av digitala verktyg i sin presentation
- Att inlämnad referenslista är korrekt skriven

Grupperna får skriftlig återkoppling på Lisam av bedömande lärare.

För igentagning eller omexamination (det vill säga om man blir underkänd) kontakta kursansvarig.

Examination SRE1 – Individuell skriftlig redovisning

Mål som examineras

Den studerande ska kunna:

- relatera förskollärarens uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
- diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
- visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande

Beskrivning av uppgift

Den individuella skriftliga redovisningen består av ett enskilt paper där ni ska reflektera över demokratiska och värdepedagogiska frågor i relation till förskolans praktik. I uppgiften ska ni även visa att ni har grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande.

Papret ska skrivas som en sammanhållen text och ni kan välja att fokusera på ett område som exempelvis barns delaktighet, förskollärares yrkesetik eller värdepedagogik i förskolan. Temat ni väljer måste relateras till kursens lärandemål (i punkterna ovan). Så även om ni exempelvis skriver om barns delaktighet måste det relateras till fostransuppdraget och yrkesetik.

I papret ska ni även belysa någon situation/dilemma från er VFU där barns delaktighet eller förskollärares yrkesetik varit i fokus. När du hämtar exempel från VFU är det viktigt att du skriver om detta på ett sätt där du inte nämner förskolans namn eller namn på barn eller pedagoger.

Texter ni ska använda er av:

- Colnerud, Gunnel (2017)
- Johansson, Eva & Thornberg, Robert, kapitel 2 och 3 samt ytterligare ett valfritt kapitel från den boken.
- Peterson, Carina (2020)
- Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2018)
- FN:s konvention om barnets rättigheter (hämtas från valfritt ställe, använd ej den förkortade)
- Fyra övriga referenser

De **fyra övriga referenserna** kan hämtas både från den obligatoriska litteraturen eller valfri litteratur. Litteraturen **måste** bestå av vetenskapliga texter eller policydokument och kan inte vara hemsidor.

Uppgiften ska vara på mellan **2000–2500 ord** och skrivet i Times New Roman 12 pt, 1,5 radavstånd. Texten ska förutom detta **inhålla en korrekt skriven referenslista**. Då uppgiften granskas anonymt är det viktigt att du **inte** skriver namn på uppgiften. Du ska dock i sidhuvudet ange kursnamn samt skriva ut hur många ord din text innehåller. Uppgiften lämnas **senast in den 29 oktober** i avsedd inlämningsmapp på Lisam. Återkoppling ges via Lisam inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

OBS! Som stöd till denna uppgift har ni seminarium 8 då kursuppgiftens mål är uppe för diskussion. Vid seminariet har ni också möjlighet att ställa frågor om uppgiften till er seminarielärare.

Kriterier för bedömning

Individuell skrivuppgift är en VG uppgift, vilket innebär att betyg på uppgiften kan vara U, G eller VG.

För betyget G krävs att studenten

- med stöd av litteratur diskuterar ovan beskrivna frågeområden
- använder sig av den litteratur och de styrdokument som efterfrågas på ett tydligt sätt
- skriver en text som har god språklig standard och korrekt referensteknik

För betyget VG krävs att studenten

För att studenten ska erhålla betyget Väl godkänd på uppgiften måste samma krav som under Godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att ni

- visar ett kritiskt förhållningssätt i relation till det ämnesområde och refererad litteratur som studenten valt att skriva om.

Omexamination

För samtliga uppgifter gäller följande datum för omexamination.

1:a tillfället: vecka 48 **3/12**, 2:a tillfället: vecka 3 **21/1**. Därefter sker examination nästa gång kursen går, det vill säga HT 2022.

Policy rörande fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas ...¹

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera:

¹ Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

<https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Urkund som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas och på internet.

Om en examiner misstänker att en student fuskat/plagierat, det vill säga vid grundad misstanke om disciplinföreelse ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. Här finns information om vad som är en disciplinföreelse:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.² För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Kursvärdering

En kursvärdering sker efter det att kursen har avslutats. Studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras.

Kursvärderingen rör kursens organisering, studiehandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt kursuppgifter. Synpunkterna kan röra vad som inte fungerat, men också konstruktiva idéer kring vad som kan förbättras. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering via Evaluate som annonseras via mejl.

² Hult och Hult 2003 s. 17.

Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32

Björk-Willén, Polly, Gruber, Sabine & Puskás Tünde (red.) (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Stockholm: Liber.

Colnerud, Gunnel (2017). *Läraryrkets etik och värdepedagogiska praktik*. Stockholm: Liber.

Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.

Hjälmeskog, Karin, Andersson, Kristina, Gullberg, Annica & Lagrell, Kerstin (2020). *Didaktik i förskolan*. Malmö: Gleerups [OBS! Endast kapitel 3, delas ut som pdf i kursen].

Johansson, Eva & Thornberg, Robert (red.) (2014). *Värdepedagogik. Etik och demokrati i skola och förskola*. Stockholm: Liber.

Lenz Taguchi, Hillevi, Bodén, Linnéa & Ohrlander, Kajsa (red.) (2011). *En rosa pedagogik: jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.

Peterson, Carina (2020). *Val - omröstning - styrning: en etnografisk studie om intentioner med, villkor för och utfall av barns inflytande i förskolan*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2020. Göteborg. [Finns som e-bok: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/64025/1/gupea_2077_64025_1.pdf]

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur.

Schött, Kristina, Hållsten, Stina, Moberg, Bodil, Strand, Hans (2015). *Studentens skrivhandbok*. (3. [bearb.] uppl.) Stockholm: Liber.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. [Kan laddas ner på skolverket.se]

Förutom den obligatoriska litteraturen tillkommer valfri litteratur under examinationsmomenten.